

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 20. februar 2024 Kl. 8.15-9.40	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat dagpasser
Veerst-Bække Børnehave, Møllebo og Bulderbo Leder: Pia Hansen POP: Anni Hvidbjerg Sørensen

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> Arbejds miljøet og det pædagogiske miljø ift. inklusionsindsatsen drøftes. Undersøgelse af legens betydning og de voksnes deltagelse med betydning for stærke børnefællesskaber for alle børn, følges for evt. at kunne udvikle prototype. Følge udviklingen ift. at afstemme ledelsesbehov og opgavefordeling med henblik på at videreudvikle evalueringskulturen, som er ledelsens ønske. Hvordan kan der fortsat sikres en tydelig fællespædagogisk linje, også i et vilkår med omskiftelighed i medarbejdergruppen?

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	
7. Guidning og selvregulering	X
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger**Baggrundsinformation:**

Alle medarbejdere er til stede under observationen. Afdelingerne bliver i nogle af afsnittene beskrevet enkeltvis, da der er forskel mellem vuggestueafdelingen og børnehaveafdelingen i Møllebo og børnehaveafdelingen i Bulderbo.

Relationer og samspilObservationer og informationer i dialogsamtale

Alle pædagogiske medarbejdere er anerkendende og nærværende overfor alle børn. Der anvendes ingen aldersrelevante, visuelt støttende, formidling i mikroovergangene.

Vuggestuen:

Det pædagogiske personale er opmærksomme på alle børn. De har noget udklædningstøj i form af sko og kasketter tilgængelig som giver et meget fin samspil. Nogle andre samspil er mere kortvarige. Det pædagogiske personale er bevidste om deres sprogstimulerende rolle i samspillet. I garderobesituationen er ventetiden for børnene, som har vintertøj på, forholdsvis lang. Lederne fortæller, at vuggestuen har haft fået vejledning af børnefysioterapeuten og er pt. optaget af at støtte den motoriske udvikling af børnene i dagligdagen og gennem aktiviteterne i hallen.

Møllebo børnehave:

Der er en blanding af børnenes selvorganiserede lege og formiddagsspising. Der er nogle gode, men for få og kortvarige, legende samspil med børnene. Reglerne omkring spising styrer mere end det børnene giver udtryk for, f.eks. omkring spisesituationen.

Der bliver mistet nogle fælles læringsmuligheder pga. en ikke optimale organisering, manglende samling af børnene om en fælles tredje og manglende sammenstemthed ift. børnenes behov. Lederne fortæller, at de kan tydelig se at deres pædagogiske dag, som bliver afholdt efter dette uanmeldte tilsyn, har bidraget til en positiv udvikling ift. at se mere på, hvad børnene kalder på.

Bulderbo:

Der er en god motorisk aktivitet i gang med en mindre læringsgruppe, hvor børnenes begejstring er meget synligt. Derudover er der for lidt sammenstemmende kommunikation mellem det pædagogiske personale ift. organisering udenfor, på legepladsen.

Anbefalinger:

Det kunne med fordel anvendes aldersrelevant, visuelt støttende, formidling for hele børnegruppen i mikroovergangene for at skabe mere forudsigelighed for børnene.

Vuggestuen:

Der kan med fordel udvides på de gode samspilssituationer, så børnene kommer mere i fordybelse. Der kan med fordel arbejdes med finjustering af rutinerne for, at f.eks. minimere ventetiden for børnene.

Møllebo:

Der skal arbejdes med en mere afstemt organisering af begge stuer, mindre regelstyring og mere inddragelse af børnenes perspektiver. Derudover kan der med fordel udvides på de legende samspil, hvor det pædagogiske personale er med i legen, for at skabe mere fordybelse for børnene.

Bulderbo:

At bibeholde inddelingen af børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper. Der kunne med fordel arbejdes med en bedre kommunikativ sammenstemthed mellem det pædagogiske personale ift. roller og aktiviteter, når de er på legepladsen.

Børnefællesskaber og fælles fordybelse

Observationer og informationer i dialogsamtale

I de selvorganiserede lege, bliver børnene i mindre grad motiveret til at blive i den fælles leg. Børnene bliver kun i mindre omfang inddraget i dagligdagens opgaver.

Anbefalinger

Der kunne med fordel udvides på de fine legende samspil, hvor det pædagogiske personale er med i legen, for at skabe mere fordybelse for børnene. Derudover kunne der drøftes i personalegruppen, hvordan børnene kunne blive mere inddraget i dagligdagens opgaver, for at fremme børnenes mestringsfølelser.

Guidning og selvregulering

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale benævner egne handlinger og intentioner jævnligt, men flytter sig relativt tit fra en fælles leg sammen med børnene, uden at informere om, om de vender tilbage til legen.

Anbefalinger

Der kunne med fordel arbejdes med kvalitetspejlemærker for at styrke opmærksomheden på at give børnene endnu mere forudsigelighed.

Arbejds miljøet og det pædagogiske miljø ift. inklusionsindsatsen drøftes

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederne fortæller, at de har haft perioder, hvor børn med udadreagerende adfærd, har haft stor indflydelse på medarbejdernes arbejdsmiljø.

Anbefalinger

Her skal der arbejdes på alle niveauer for at minimere denne indflydelse. Med alle niveauer menes, det interne institutionsniveau, men også PPU og andre støttemuligheder.

Undersøgelse af legens betydning og de voksnes deltagelse, med betydning for stærke børnefællesskaber for alle børn, følges for evt. at kunne udvikle prototype

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederne fortæller, at der er arbejdet fordybet med personalets legepositioner i alle afdelinger.

Anbefalinger

En udvikling af en prototype kunne bidrage med viden til andre institutioner i kommunen for at styrke voksnes deltagelse i legen med betydning for stærke børnefællesskaber.

Følge udviklingen ift. at afstemme ledelsesbehov og opgavefordeling med henblik på at videreudvikle evalueringskulturen, som er ledelsens ønske

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederne fortæller, at de er stadigvæk, er i gang med at udvikle en systematisk evalueringskultur, som styrker den pædagogiske udvikling, uden at koste for meget tid, som forgår uden børnene.

Anbefalinger

Det er vigtigt at udvikle en systematisk evalueringskultur. Her er det muligt at indhente viden fra den tilsynsførende eller andre institutioner.

Hvordan kan der fortsat sikres en tydelig fællespædagogisk linje, også i et vilkår med omskiftelighed i medarbejdergruppen?

Observationer og informationer i dialogsamtale

Lederne fortæller, at de har påbegyndt en systematisk onboarding af nye medarbejder og vikarer.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger. Den tilsynsførende sender materiale fra Børns Vilkår, som kan bruges til oplæring af nye vikarer og medhjælper.

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Børnenes begejstring og glæde bliver synligt, når de oplever det gode legende samspil sammen med den pæd. personale.

Udviklingstiltag - endelige aftaler

Prioritering af påpegede udviklingspunkter

- Der kunne med fordel anvendes aldersrelevant, visuelt støttende, formidling for hele børnegruppen mikroovergangene, for at skabe forudsigelighed for børnene.
- Der kunne med fordel udvides på det fine legende samspil, hvor det pædagogiske personale er med i legen, for at skabe mere fordybelse for børnene.
- Derudover kunne der drøftes i personalegruppen, hvordan børnene kunne inddrages endnu mere i dagligdagens opgaver, for at fremme børnenes mestringsfølelse.
- Der kunne med fordel arbejdes med kvalitetspejlemærker for at styrke opmærksomheden på at give børnene endnu mere forudsigelighed.
- Det er vigtigt at udvikle en systematisk evalueringskultur. Her er det muligt at indhente viden fra den tilsynsførende eller andre institutioner.

Vuggestuen: (gul)

- Der kan med fordel udvides endnu mere på de gode samspilssituationer, så børnene kommer mere i fordybelse.
- Der kan med fordel arbejdes med finjustering af rutinerne for, at f.eks. minimere ventetiden for børnene.

Møllebo: (grøn)

- Der skal arbejdes med en mere afstemt organisering af begge stuer, mindre regelstyring og mere inddragelse af børnenes perspektiver.
- Derudover kan der med fordel udvides på det fine legende samspil, hvor det pædagogiske personale er med i legen, for at skabe mere fordybelse for børnene.

Bulderbo: (gul)

- Der kunne med fordel arbejdes med en bedre kommunikativ sammenstemthed mellem det pædagogiske personale ift. roller og aktiviteter, når de er på legepladsen.



Kvalitetsvurdering ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God		
Tilstrækkelig	X	X
Utilstrækkelig		
Ringe (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

3. Relationer og samspil: Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børn i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børn ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børn ved upassende adfærd og er handleanvisende hvad børn må gøre i sted for?
"Markering og lægge skinner ud i sted for parkering" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... at se og forstå barnet og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at børn føler sig set og forstået. " Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Sørensen).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer aktivt dermed barnets status i gruppen?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?
F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningsskabeln osv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til barn?
F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

9. Forældreinddragelsen ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?
F.eks. er der synlige ophæng, udsmykning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

Det er markeret med grønt, når der er en forskel imellem afdelingerne.
I denne vurdering er Møllebo børnehaves afdeling den som viser en mindre kvalitet end vuggestuen og Bulderbo.

5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse:

Det pædagogiske personale...

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for ift. børnenes behov?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børn til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerende positioner for alle børn gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange fra og til rutiner, lege og aktiviteter hele dagen?
F.eks. minimerer børnenes ventetid.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver?
Skaber mere tid til det pædagogiske personale, som kan være nærværende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

Det er markeret med grønt, når der er en forskel imellem afdelingerne.
I denne vurdering er Møllebo børnehaves afdeling den som viser en mindre kvalitet end vuggestuen og Bulderbo.

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

**7. Guidning og selvregulering:
Det pædagogiske personale...**

1. ... anerkender og italesætter barnets følelser, trøster barnet og hjælper barn med at komme i følelsesmæssig balance igen?
F.eks. være bevidst om egen nervesystems tilstand og om co-reguleringsstyrke, da co-regulering styrker barnets egne selvreguleringsevner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

2. ... er nærværende og tilgængelig og går i børnehøjde og fremmer øjenkontakten?
F.eks. går fysisk i børnehøjde og motiverer barnet til mere øjenkontakt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

3. ... samler børnene om den fælles tredje for at styrke barnets opmærksomhedsvarighed og børnefællesskabet?
F.eks. selv gå forrest, lade sig begejstre og smitte med det og pirre børnenes nysgerrighed.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

4. ... italesætter de andre børns følelser for at styrke barnets empatiske evner?
F.eks. affektivt samspil - "Når jeg græder, ser jeg en ansigtsmimik, der ser/spejler det."

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

5. ... benævner egne handlinger og intentioner og skaber dermed forudsigelighed for barnet?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

6. ... understøtter børnenes selvhjulpethed?
... Og styrker dermed barnets mestringsfølelse og barnets selvværd.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid	Ikke observeret
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Observationer – Bemærkninger evt. udviklingspunkter

Det er markeret med grønt, når der er en forskel imellem afdelingerne.

I denne vurdering er Møllebo børnehaves afdeling den som viser en mindre kvalitet end vuggestuen og Bulderbo.